

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кафедра общей и социальной психологии
Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультет психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Организационная психология
Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2022 г.

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, от 29.07.2020 г. № 841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н. – к.п.н., доцент _____

Программа производственной практики, практика в профильных организациях одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от « 27 » 01. 2022г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 17. 02. 2022 г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Программа производственной практики, практика в профильных организациях согласована с учебно-методическим управлением «31» 03. 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рецензент (работодатель):
государственное казенное учреждение
Р Д "Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор: _____
(полное наименование организации
и должности руководителя)

_____ (подпись)

А.А. Атаев (Ф.И.О.)

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, от 29.07.2020 г. №841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н. – к.пс.н., доцент _____

Программа производственной практики, практика в профильных организациях одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01. 2022г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022 г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Программа производственной практики, практика в профильных организациях согласована с учебно-методическим управлением «31» 03.2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рецензент (работодатель):
государственное казенное учреждение
Р Д "Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор: _____
(полное наименование организации
и должности руководителя)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Аннотация программы производственной практики, практика в профильных организациях

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется на факультете психологии и философии кафедрами общей и социальной психологии и психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственной практики, практика в профильных организациях является приобретение практических навыков, включающих в себя готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, практика в профильных организациях нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 6, ОПК – 7. профессиональных – ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4.

Объем производственной практики, практики в профильных организациях составляет 21 зачетных единиц, 756 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики, практика в профильных организациях

Целями производственной практики, практика в профильных организациях являются: развитие профессиональной компетентности магистров.

Практика предполагает достижение следующих *задач*:

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- ведение организационного консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы организации, ее ожиданий, определение методов достижения результатов;
- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов.

Задачи производственной практики, практика в профильных организациях.

Задачами производственной практики, практика в профильных организациях являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

3. Способы и формы проведения производственной практики, практика в профильных организациях

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров. Производственная практика, практика в профильных организациях проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		тез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	
	ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; Умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна иссле-	

		<p>дования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
<p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Использует основные виды методов диагностики, ИОПК – 3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели ИОПК – 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки.</p>	<p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет прие-</p>	<p>Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Владе-</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	мами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	ет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретации.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадро-	ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; - Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; - Владеет: технологиями грамотного набора, отбора,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

вым резервом организации, супервизии		расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии	
ПК-4 Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы со логической напряженности субъектов социальных отношений	ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соуженности субъектов социальных отношений - Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации - Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место производственной практики, практики в профильных организациях в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Дисциплины, знание которых необходимо для прохождения данного курса практики:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии;
- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Современные персонал-технологии.
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Современные проблемы организационной психологии;
- Психология управления конфликтами в организации;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 21 зачетных единиц, 756 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, практика в профильных организациях проводится на 1 курсе 2 семестр 6 зачетных единиц – 216 часов, на 2 курсе 3 семестре 3 зачетных единиц – 108 часов и на 2 курсе 4 семестр 15 зачетных единиц – 540 часов.

7. Содержание практики

Очное обучение 1 курс (2сем)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	56	4	28	24	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	50		26	24	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	54	4	26	24	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	56	4	28	24	Диф. зачет
	Итого:	216	12	108	96	

Очное обучение 2 курс (3 сем)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием	24	4	10	10	Опрос

	(изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)					
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	30		20	10	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	28	4	10	14	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	26		12	14	Диф. зачет
	Итого:	108	8	52	48	

Очное обучение 2 курс (4 сем)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	136	4	72	60	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	132		72	60	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	136	4	72	60	Контроль выполнения плана работы,

						разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	136	4	72	60	Диф. зачет
	Итого:	540	12	288	240	

Очно-заочное обучение 1 курс (2сем)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	56	4	28	24	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	50		26	24	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	54	4	26	24	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	56	4	28	24	Диф. зачет
	Итого:	216	12	108	96	

Очно- заочное обучение 2 курс (3 сем)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия,	24	4	10	10	Опрос

	получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)					
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	30		20	10	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	28	4	10	14	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	26		12	14	Диф. зачет
	Итого:	108	8	52	48	

Очно-заочное обучение 2 курс (4 сем)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	136	4	72	60	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	132		72	60	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	136	4	72	60	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	136	4	72	60	Диф. зачет
	Итого:	540	12	288	240	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета во втором и четвертом семестрах, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	Знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического	знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки ги-

		го и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	потез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
--	--	---	--

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии; Умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; Умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 3.1. Использует основные виды методов диагностики, ИОПК – 3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагности-	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностиче-

ки и математически е модели ИОПК – 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки.	также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	решений и оценок. умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	ских решений и оценок. умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
---	---	--	---

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям

			ям, практике и услугам.
--	--	--	-------------------------

ПК-1 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации ИПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных ИПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности.	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме. Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретации.	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретации.

ПК-2 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ИПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ИПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов</p> <p>ИПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов.</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>

ПК-4 Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы со логической напряженности субъектов социальных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соженности субъектов социальных отношений</p> <p>Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации.</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня соженности субъектов социальных отношений -</p> <p>Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации</p> <p>Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Варианты задания для практики:

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и само запросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:
 - a) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
 - b) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;

- с) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
- д) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В.Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю.Рогожин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>.
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика/ А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
4. Ефремов, Е.Г.Общепсихологическийпрактикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>.
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>.
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>.
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>.
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н.Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.

12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>.
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>.
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>.
20. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>.
21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>.
22. Философия методологии науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.
24. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.